

Presentación CoPaLa No. 24

*Ernesto Guerra García**Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México* <https://ror.org/0308qj720>

ernesto.guerra@upes.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-6966-8071>*María Luisa Pereira Hernández**Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México* <https://ror.org/0308qj720>

marialuisa.pereira@upes.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

Acceso abierto diamante

Este número de la revista CoPaLa se presenta como parte del convenio de colaboración con la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES) en el que se exponen artículos producto de investigaciones para obtener el grado de Doctor en Educación, Énfasis en Profesionalización Docente. Este es el resultado de un esfuerzo compartido de funcionarios de la universidad con el invaluable apoyo de los directivos de la revista, el cual ha sido literalmente extraordinario. La guía y la enseñanza de la Dra. Irma Salazar Mastache y del Dr. Eduardo Sandoval Forero han sido significativas en la formación de los doctorandos que han participado. Es difícil romper con el hábito docente para adquirir el de investigador; la prueba de fuego es la redacción de artículos con carácter científico, pues corresponde a una estructura mental disímil a la que los maestros están acostumbrados. Desde luego, se encuentran contribuciones que han sido consideradas fuera de este marco y que fortalecen este número de la revista.

Los artículos generados por los doctorandos de UPES se han clasificado por nivel educativo, desde preescolar hasta el nivel superior. Se presentan en el contexto de las localidades del Estado de Sinaloa, principalmente en los municipios de Culiacán y Los Mochis. La perspectiva es siempre crítica e innovadora. En cada nivel, la distribución de artículos presenta una gran dispersión de intereses investigativos; sin embargo, es notoria la preocupación en la educación superior por la conciencia ambiental, la deserción y el emprendedurismo.

En educación preescolar se presentan dos trabajos que corresponden a dos aspectos diferentes. En el primero, Guadalupe Minerva Quiñones Montero y Francisco Ricardo Ramírez Lugo observan cómo la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación inicial representa uno de los desafíos pedagógicos más significativos del siglo XXI. Esta investigación abordó la contradicción observada en el nivel preescolar, donde la disponibilidad de infraestructura tecnológica contrasta con su desuso por parte del profesorado; los autores encontraron que la resistencia y el "miedo técnico" docente actúan como fenómenos que pueden obstruir el desarrollo de los infantes ante el nuevo contexto tecnológico. En el segundo Silvia Medina Rodríguez, Juan José Ramírez Gámez y Lidia Marsella Quintero Rodríguez analizan la Asesoría Técnica Pedagógica (ATP) en un estudio de caso de educación preescolar en Culiacán, Sinaloa; los autores consideran que esta labor se construye desde la experiencia empírica y bajo una lógica de cumplimiento

administrativo, lo que limita su potencial transformador, pues predomina un enfoque de desarrollo profesional de corte remedial e instrumental sumado a un modelo de asesoramiento interventor desvinculado de los referentes teóricos y marcos normativos.

Sobre la educación primaria se presentan dos artículos que corresponden a dos de los muchos aspectos por investigar; en el primero Linda María Amador Rodríguez, Virginia Mirella Zatarain Avendaño y Héctor Manuel Jacobo García analizan la motivación para el aprendizaje en estudiantes de educación básica en una escuela de Culiacán, Sinaloa, desde un enfoque ecológico, considerando la interacción entre los factores personales, familiares y escolares que la originan. Los autores en sus resultados concuerdan que en el ámbito personal, la motivación se configura como un sistema dinámico donde las metas y expectativas individuales se nutren del contexto inmediato; la escuela actúa como un ecosistema emocional y el acompañamiento cotidiano y la comunicación en el entorno familiar resultan esenciales para reforzar el entusiasmo. El segundo artículo, escrito por José Rosario Bojórquez Ruiz y María Soledad Angulo Aguilazoch, tuvo como objetivo describir las implicaciones de la Investigación-Acción Participativa (IAP) como metodología dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Los resultados demostraron que la IAP ofrece un marco metodológico sólido para abordar problemas pedagógicos, fortalecer el sentido de comunidad y promover un liderazgo distribuido.

Para el nivel de secundaria, en el primer artículo Mirsha Erendida Gutiérrez Camacho e Irma Isabel Salazar Mastache analizan el concepto de barreras para el aprendizaje en la educación secundaria con el fin de contribuir a su clarificación y resignificación pedagógica. El problema de investigación radicó en la persistencia de una comprensión reduccionista del término; las autoras encuentran que este concepto se manifiesta en prácticas pedagógicas homogéneas, rigidez curricular, limitaciones institucionales y creencias socioculturales que condicionan la participación. Concluyen que el concepto debe entenderse como una construcción relacional y situada, lo que puede ampliar su potencial analítico en el campo de la educación inclusiva. En otro de los trabajos Beatriz Dalila Cervantes López y Alejandro García García analizan la nomofobia en estudiantes para comprender sus efectos escolares y socioemocionales, esto se hizo tras observar síntomas de ansiedad en alumnos debido a la restricción de sus teléfonos en una secundaria en Los Mochis, Sinaloa. Los resultados demuestran una fuerte dependencia y angustia ante la falta del dispositivo; asimismo, se destaca el papel del móvil en la construcción de la identidad juvenil. En el último de los artículos de secundaria Romina Martínez Zavala y Olia Acuña Maldonado analizan las representaciones sociales que estudiantes de primer grado de una secundaria rural del norte de Sinaloa construyen sobre el inglés como disciplina escolar; los autores identifican una postura ambivalente hacia el idioma: por un lado, los estudiantes reconocen su importancia para el futuro académico y laboral; por el otro, perciben al inglés como una lengua ajena a la cotidianidad, asociada principalmente a la evaluación y la dificultad. Los resultados evidencian cómo el entorno rural y la escasa presencia social del idioma favorecen la construcción de significados estrictamente escolares.

En el contexto del bachillerato Perla Jaxive Coria López y Kristian Armando Pineda Castillo presenta un trabajo donde se describe la experiencia educativa de estudiantes en Sinaloa, México, dentro de un contexto marcado por la narcoviencia que vulnera la seguridad, altera el ritmo académico y afecta la dimensión socioemocional del alumnado, al tiempo que permite visibilizar estrategias de resiliencia y esperanza para sostener la continuidad educativa. De esta forma la violencia reconfigura la manera en que los jóvenes habitan las aulas, construyen sus vínculos y proyectan su futuro. En otro artículo Alma Rosa Sandoval Gálvez y Elvira Martínez Salomón analizan las estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de la competencia oral en inglés en estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 68 (CETis 68), en Los Mochis, Sinaloa, México. Los autores encuentran que las estrategias basadas en tareas comunicativas, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación formativa fortalecen la confianza y la producción oral de los estudiantes.

En el ámbito de la educación superior, Dorrie Samantha Reyes-López, Lenin I Garrido-Palazuelos y Omar Guerra-Meza presentan un estudio que analiza la conciencia ambiental de estudiantes de los últimos semestres

de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma de Sinaloa en Los Mochis; desde una perspectiva crítica se observó que la preocupación ambiental del estudiantado no está ausente pero se condiciona por las jerarquías laborales, la rentabilidad, la rapidez de ejecución y la adaptación a las exigencias del mercado. Los testimonios muestran que, si bien la sustentabilidad es reconocida como deseable en el plano discursivo, ocupa una posición secundaria cuando entra en tensión con criterios técnico-productivos considerados más viables o realistas. Las Instituciones de Educación Superior (IES) ejercen un impacto ambiental considerable en su funcionamiento cotidiano; sin embargo, frecuentemente existe una brecha entre sus principios de sostenibilidad declarados y sus prácticas operativas. En otro de los estudios realizados en este nivel, Zulema Berenice Sotelo Barraza y José Cristóbal Solís Polloreña analizan esta realidad mediante el examen de las acciones antropogénicas en el ámbito universitario, y proponen el estudio de caso embebido como la estrategia metodológica idónea para captar su complejidad interna. Los autores muestran que a pesar de que las IES presentan un marco estratégico bien definido, se observa una implementación fragmentada y desigual, caracterizada por la desconexión presupuestal y la ausencia de métricas operativas locales.

Otro de los artículos en el ámbito superior es el estudio de Rita Berenice Verduzco Acosta, Rita Isela Domínguez Domínguez y María Luisa Pereira Hernández que explora los significados y las experiencias vividas por exestudiantes de ingeniería que abandonaron sus carreras en el contexto regional de Sinaloa. Al adoptar un método fenomenológico husserliano se captó la esencia de sus relatos. Los hallazgos muestran que el abandono escolar no es un hecho aislado, sino un proceso multidimensional marcado por crisis de identidad profesional, vulnerabilidad económica, la influencia de los roles de género y un sentimiento de invisibilidad frente a la rigidez institucional. En un último artículo de este nivel Osvaldo de Jesús Vega Sandoval y José Guadalupe Vargas Hernández presenta la carrera de Contaduría de la Unidad Los Mochis de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), donde se promueve la educación emprendedora; sin embargo, debido a su carácter intercultural, esta se encuentra en la disyuntiva de seguir los preceptos tradicionales de las ciencias económico-administrativas —de corte individualista y capitalista— o adoptar las nuevas tendencias humanistas que reconocen la diversidad cultural. El estudio constata la coexistencia de dos visiones en tensión: el enfoque orientado al éxito económico y la eficiencia técnica, y el colectivista-humanista basado en la solidaridad y el trabajo en equipo. Esta realidad motivó la construcción de una propuesta que rescatan los autores de educación para el emprendimiento sociointercultural.

Al finalizar la lista de artículos de la UPES se encuentra un estudio socio-histórico de gran interés en la cultura Sinaloense, se trata de una investigación realizada por Héctor Ricardo Hernández Quiroz y Ernesto Guerra García sobre el asentamiento de la colonia norteamericana que persiguió una utopía socialista en Topolobampo a finales del siglo XIX. Este trabajo analiza las estrategias educativas desarrolladas por los colonos. Específicamente, se examinan los componentes de una pedagogía que ellos pretendían que fuera “civilizatoria”, la cual estuvo configurada por las ideas en la organización socioeconómica del socialismo utópico, el familisterio y la vida comunitaria igualitaria. Asimismo, se incluían propuestas de un feminismo de avanzada, el impulso a la educación básica, la producción editorial y una educación intercultural ligada a las interrelaciones de los colonos norteamericanos con la población mexicana y el pueblo yoreme-mayo; todo esto impactó definitivamente en el norte del estado de Sinaloa.

De los artículos que se enviaron fuera de las contribuciones de la UPES se encuentra, siguiendo la línea educativa, el de Emilio García Martínez quien realizó una investigación analítica plurigenealógica interpretativa, interpelada por la afirmación de una niñez abierta a un nuevo despliegue que trascienda el horizonte de la totalidad absoluta. El objetivo de los autores es generar una propuesta para interpretar el sentido reconstruido por la infancia respecto al acto de leer, narrar y escribir en la educación primaria; la fundan en un mapa categorial de la filosofía de la liberación y revelar la emergencia de una literatura oral que brote de la voluntad de pensar desde un espíritu libre y del compartir comunitario del vivir cotidiano en el mundo. En la misma línea se encuentra el trabajo de Tany-Giselle Fernández-Guayana y Paulo César Delgado Ordóñez orientado al diseño de poesía como recurso para la prevención y atención del acoso escolar. El análisis

de los datos permitió interpretar las percepciones y vivencias del alumnado en torno al acoso escolar, proceso que decantó en la creación conjunta de un poemario. Los resultados demuestran que la poesía se constituye en un potente dispositivo pedagógico para comprender, mediar y resolver conflictos escolares.

Posteriormente se encuentra el artículo de Juan Esteban Quiñones Idárraga, Leidy Paola Sánchez y Beatriz Caicedo Guevara bajo el título "Inclusión e interculturalidad: desigualdades en la escuela", donde se exploraron las disparidades en el sistema educativo colombiano para promover la equidad y el reconocimiento de la diversidad. El estudio identificó las barreras que limitan a estudiantes de diversos orígenes culturales y socioeconómicos, y planteó propuestas para una educación inclusiva. En particular, se examinaron el acceso a recursos formativos, la justicia curricular y las dinámicas de aula.

Algunos artículos se enmarcan en estudios para la paz, la violencia y la sustentabilidad.

El primero escrito por Carlos Geovanni Varela Vega trata una reflexión sobre los factores implicados en la generación del conocimiento desde la crítica a la ciencia positivista, que ha dejado de considerarse la vía exclusiva para alcanzar verdades universales. Para ello, se sitúa en la discusión académica, en primer lugar, la vida como principio ético del quehacer científico y como categoría "viviente"; en segundo lugar, y en consonancia con el trabajo de López Ramos, el cuerpo humano como un espacio habitado en constante interrelación con su entorno, concibiendo lo corporal como un proceso de construcción permanente. Este horizonte plantea la necesidad de replantear la visión del ser humano, sus prácticas, concepciones y formas de vida. Otro artículo escrito por Enrique Pasillas Pineda trata de explorar el potencial de ciertos principios de la política exterior de México como base y anclaje de una política interior orientada a la construcción de una cultura de paz. Concebida como una política de Estado, esta propuesta busca facilitar la gestión pacífica de los conflictos socioambientales en el territorio. Los resultados apuntan a que, si bien la extensión y profundización de las disputas en la región constituyen un reto social, también abren la posibilidad de construir instituciones basadas en la no violencia.

En otro trabajo Martín Ronquillo Arvizu analiza los contextos de violencia que afectan a los estudiantes de la secundaria "José Alberto Llaguno A. C.", ubicada en Huicorachi, Urique, dentro de la Sierra Tarahumara, Chihuahua. Partiendo de que la violencia social deriva de la desigualdad estructural, se empleó el método del caso extendido propuesto por Van Velsen, lo que permitió describir y registrar, a modo de bitácora etnográfica, una serie de acontecimientos particulares ocurridos entre 2011 y 2012. El estudio se fundamenta en los posicionamientos teóricos de Harris (etnografía de la violencia), Clastres (análisis de la guerra y la violencia) y Butler (marcos de guerra vinculados a la precariedad). Se devela cómo el Estado y los medios de comunicación exponen públicamente ciertos homicidios, evidenciando que existen vidas y muertes que se consideran más valiosas que otras.

Finalmente se encuentra el artículo de Eduardo Andrés Sandoval Forero, Marcos Israel Campos López y Oscar Armando Piñón Avilés en el que proponen una reorganización teórico-epistémica de la categoría "Sustentabilidad Otra" como alternativa crítica frente al modelo de desarrollo sustentable hegemónico. El estudio parte del reconocimiento de una crisis de sentido en la sustentabilidad, derivada de su apropiación por discursos institucionales y neoliberales que perpetúan la centralidad del crecimiento económico, la racionalidad técnico-instrumental y la mercantilización de la naturaleza. Los autores articulan aportes de la ecología política latinoamericana, el pensamiento ambiental crítico y las epistemologías del Sur. El aporte central se concentra en cuatro principios constitutivos de su propuesta: la bioculturalidad como ontología relacional; la autonomía territorial y construcción de poder social; el diálogo de saberes y descolonización epistémica; y la justicia socioecológica unida a la desmercantilización de la naturaleza.



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668184660023>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Ernesto Guerra García, María Luisa Pereira Hernández
Presentación CoPaLa No. 24

Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana
vol. 11, núm. 24, p. 1, 2026
Red Construyendo Paz Latinoamericana, Colombia
editorial@redcopala.org

ISSN-E: 2500-8870

DOI: <https://doi.org/10.35600/25008870.2026.24.0001>



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional.**